

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Учебно-научный Мезоамериканский центр им. Ю.В. Кнорозова

**ИСПАНСКИЕ ИСТОЧНИКИ ПО ИСТОРИИ ОТКРЫТИЯ И ЗАВОЕВАНИЯ  
АМЕРИКИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.03.01 История

«История и культура Латинской Америки»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2021

## ИСТОЧНИКИ ПО ИСТОРИИ ОТКРЫТИЯ И ЗАВОЕВАНИЯ АМЕРИКИ

Рабочая программа дисциплины

Составители:

К.и.н., доц. Д.Д. Беляев

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания Мезоамериканского УНЦ им. Ю. В. Кнорозова

№ 6 от 20.05.2021

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

*Цель:* сформировать у студентов комплексные знания по источниковой базе раннеколониального времени по истории открытия и завоевания Америки.

*Задачи:*

- 1) сориентировать студентов среди огромного пласта архивных и изданных документов раннеколониального времени;
- 2) на основании источников проследить историю открытия и завоевания Америки;
- 3) рассмотреть основные виды источников раннеколониального времени;
- 4) охарактеризовать корпус основных источников конца XV – начала XVI вв., описывающих открытие Нового Света и Конкисту;
- 5) дать обучающимся навыки самостоятельного анализа испанских источников.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1. Способен использовать в исторических исследованиях профессиональные знания в области истории доколумбовых цивилизаций и истории Латинской Америки	<b>ПК-1.2.</b> Знает и использует основные источники по истории доколумбовых цивилизаций и истории Латинской Америки  <b>ПК-1.3.</b> Применяет современные методы историографического анализа в изучении истории доколумбовых цивилизаций и истории Латинской Америки	<b>знать:</b> - основные типы и виды письменных источников, освещающих ранний этап освоения Нового Света европейцами; - систему архивов Испании, содержащих источники по истории открытия и Конкисты Нового Света - классическую и современную историографию источниковедения Конкисты  <b>уметь:</b>
ПК-6. Способен к работе в архивах, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах.	<b>ПК-6.1.</b> Знает и определяет основные принципы функционирования отечественных архивов и архивов Испании и стран Латинской Америки  <b>ПК-6.4.</b> Владеет навыками публикации и научного комментирования	- находить нужные сведения в массе источников; - ориентироваться в фондах архивов Испании, Португалии и стран Латинской Америки, для поиска нужных материалов - выделять позиции авторов, влиявшие на формирование источников и образа коренного

	исторических источников.	<p>населения Нового Света в них;</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками источниковедческого анализа испанских и португальских, источников конца XV – начала XVI вв.</li> <li>- навыками научного комментирования испанских раннеколониальных источников</li> </ul>
--	--------------------------	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Испанские источники по истории открытия и завоевания Америки» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана по направлению подготовки 46.03.01 История («История и культура Латинской Америки»).

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История доколумбовой Америки», «История Испании в средние века», «Испанский язык».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История Латинской Америки в колониальную эпоху», «История Испании в новое и новейшее время», «Испанский язык: язык исторической специальности», «Научно-исследовательская работа».

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 часов, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 часа, самостоятельная работа обучающихся 34 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			контактная						
			Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1	Введение. Виды источников раннеколониального времени.	5	2	2				3	Оценка самостоятельной работы
2	Первые документы из Нового Света.	5	4	4				6	Оценка работы на семинарах
3	Источники по истории открытия и завоевания Новой Испании.	5	2	4				6	Оценка работы на семинарах
4	Источники по открытию и покорению Перу.	5	4	2				3	Оценка работы на семинарах
5	Директивные и хозяйственно-административные документы раннеколониального периода.	5	2	2				4	Оценка самостоятельной работы
6	Первые европейские хронисты Индии.	5	2	4				6	Оценка работы на семинарах
7	Индийские хронисты XVI-XVII веков.	5	4	4				6	Оценка самостоятельной работы
8	Экзамен								Экзамен по билетам
	<b>Итого: 76</b>		<b>20</b>	<b>22</b>				<b>34</b>	

### **3. Содержание дисциплины**

#### **Тема 1. Введение. Виды источников раннеколониального времени.**

Великие географические открытия: предпосылки и последствия. Открытие Нового Света. Освоение Антильских островов. Социальные и экономические структуры первых колоний.

Возможные способы группирования документов. Классификация по времени появления. Классификация по месту появления. Классификация по виду авторства.

Первичные источники. Нарративные документы. Директивные документы. Региональные работы. Общие работы.

Классификация раннеколониальных источников по Мексике.

#### **Тема 2. Первые документы из Нового Света.**

Наиболее ранние нарративные документы. Время и условия создания документов. Цель создания.

Бортовой журнал первого плавания Колумба. Письма членов экипажа Колумба по второму плаванию. Донесения завоевателей королям и в Совет Индий. Отчеты епископов. Частные письма.

#### **Тема 3. Источники по истории открытия и завоевания Новой Испании.**

Отчеты императору Кортеса (1485-1547 гг). Работа Берналь Диас дель Кастильо. Сведения по аборигенному населению Америки в работе Торибио де Бенаvente.

Фундаментальный труд Гонсало де Овьедо-и-Вальдес (1478-1557 гг). Концепция и место Конкисты в хронике Франсиско де Гомара.

#### **Тема 4. Источники по открытию и покорению Перу.**

Сведения о покорении Перу в письмах Э. Писарро. Хроники Франсиско де Хереса. Обобщающие работы Кристобаля Мены и Франсиско Хереса. «Хроника Перу» Педро де Леона.

#### **Тема 5. Директивные и хозяйственно-административные документы раннеколониального периода.**

Управление заморскими территориями и распоряжения испанской власти. «Законы Бургоса» 1512 г. и регламентация сфер жизни аборигенного населения. Протокольные документы как источник по колониальной жизни аборигенов. Testimonio и probanzas как особый вид источников.

#### **Тема 6. Первые европейские хронисты Индий.**

Работа Антонио де Эррера-и-Тордесильяса как фундаментальный исторический труд по Конкисте. Образ ацтекского государства в трудах Антонио де Солиса. Описание похода Альмагро Кристобалем де Молиной.

#### **Тема 7. Индейские хронисты XVI-XVII веков.**

Фиксация прошлого глазами индейской знати. Причины и цели создания произведений. Контекст, повлиявший на формирование особого повествования.

Миссия Бернардино де Саагуна и «Флорентийский кодекс». Индейская версия Конкисты в работе Диего Камарго «История Тлашкалы».

Произведения майяской знати: «Анналы какчикелей» и книга «Чилам-Балам из Чумайеля».

Взгляд на завоевание и завоевателей глазами потомков Инки: произведение Титу Куси Юпанки. Достоверность событий в произведении Фелипе де Айала и судьбы индейской элиты.

#### 4. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины «Археология» используются различные образовательные технологии.

Аудиторные занятия (42 часа) проводятся в виде лекций с использованием ПК и компьютерного проектора и семинарских занятий с использованием ПК и компьютерного проектора. Во время аудиторных занятий используется проблемный метод изложения лекционного материала, обсуждение докладов, проведение коллоквиумов и дискуссий по наиболее сложным вопросам на семинарских занятиях.

Самостоятельная работа студентов (34 часа) предполагает работу под руководством преподавателя и индивидуальную работу студента в компьютерном классе и библиотеке (по отбору и поиску информации, освоению базовых понятий курса для подготовки к семинарским занятиям различных типов, к тестированию, промежуточной аттестации).

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1	Тема 1. Введение. Виды источников раннеколониального времени.	Лекция 1  Самостоятельная работа	Проблемная лекция  проверка домашних заданий
2	Тема 2. Первые документы из Нового Света.	Лекция 1  Семинар 1-2  Самостоятельная работа	Проблемная лекция  Развернутая беседа с обсуждением  Консультирование и проверка домашних заданий
3	Тема 3. Источники по истории открытия и завоевания Новой Испании.	Лекция 1  Семинар 1-2  Самостоятельная работа	Проблемная лекция  Развернутая беседа с обсуждением  Консультирование и проверка домашних заданий
4	Тема 4. Источники по открытию и покорению Перу.	Лекция 1  Семинар 1  Самостоятельная работа	Проблемная лекция  Развернутая беседа с обсуждением  Консультирование и проверка домашних заданий
5	Тема 5. Директивные и хозяйственно-административные	Лекция 1	Проблемная лекция



	документы раннеколониального периода.	Самостоятельная работа	Консультирование
6	Тема 6. Первые европейские хронисты Индии.	Лекция 1 Семинар 1 Коллоквиум Самостоятельная работа	Проблемная лекция Развернутая беседа с обсуждением, Проведение коллоквиума Консультирование и проверка домашних заданий
7	Тема 7. Индейские хронисты XVI-XVII веков.	Лекция 1 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Консультирование

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования

## 5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	5 баллов	20 баллов
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	5 баллов	10 баллов
- <i>выступление с докладом на семинаре</i>	10 баллов	20 баллов
- <i>коллоквиум</i>	15 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (устный ответ)		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>
<i>Экзамен</i>		

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворите- льно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### Контрольные вопросы по курсу

1. Видовая классификация источников по истории открытия и завоевания Америки.
2. Директивные источники по истории завоевания Америки.
3. Открытие Антильских островов по письмам Колумба.
4. Источники по этнической истории Антильских островов.
5. «Письмо доктора Чанки властям Севильи» как исторический источник.
6. Встреча двух миров: образ индейца в произведениях первооткрывателей.
7. Источники по завоеванию Мексики раннеколониального времени.
8. Письма Кортеса как исторический источник.
9. Вклад Саагуна в изучение индейского общества Центральной Мексики.
10. Работы Мотилина как источник по социальному строю науа.
11. Работы Берналь Диаса дель Кастильо как источник по завоеванию новых земель.
12. Легенда о «добром и злом» индейце в трудах испанских хронистов.
13. Произведения индейских авторов и их взгляд на Конкисту.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Список источников и литературы

1. Александренков Э.Г. Аборигены Эспаньолы в отчете о разделении 1514-1515 гг. // Этнографическое обозрение. 2017. № 2. С. 81-92. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29382500>.
2. Александренков Э.Г. Испанские сведения об аборигенах Америки конца XV – XVI в. // Источники по этнической истории аборигенного населения Америки. Сборник статей / Отв. ред. Э.Г. Александренков, А.А. Истомин. - М.: ИЭА РАН, 2012. – С. 6–57. – Режим доступа: [http://static.iea.ras.ru/books/Istochniki\\_po\\_indeitsam\\_Ameriki.pdf](http://static.iea.ras.ru/books/Istochniki_po_indeitsam_Ameriki.pdf).
3. Александренков Э.Г. Первое европейское изложение верований аборигенов Америки ("Сообщение" Рамона Панэ) // Этнографическое обозрение. 2014. № 1. С. 149-163. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21282925>.
4. Дубоссарская М.Л. «Сумма и повествование об инках» Хуана де Бетансоса // Источники по этнической истории аборигенного населения Америки. Сборник статей / Отв. ред. Э.Г. Александренков, А.А. Истомин. - М.: ИЭА РАН, 2012. – С. 132–150. – Режим доступа: [http://static.iea.ras.ru/books/Istochniki\\_po\\_indeitsam\\_Ameriki.pdf](http://static.iea.ras.ru/books/Istochniki_po_indeitsam_Ameriki.pdf).
5. История литератур Латинской Америки. Кн. 1: От древнейших времен до начала Войны за независимость / Отв. Ред. Земсков В.Б. М., 1985. – Режим доступа: <http://biblio.imli.ru/index.php/zarublitra/518-istoriya-literatur-latinskoj-ameriki-t-1-1985>.
6. Рауц Н.В. «История инков» П. Сармьенто де Гамбоа о политической ситуации в долине Куско накануне образования инкской империи // Источники по этнической истории аборигенного населения Америки. Сборник статей / Отв. ред. Э.Г. Александренков, А.А. Истомин. - М.: ИЭА РАН, 2012. – С. 98–131. – Режим доступа: [http://static.iea.ras.ru/books/Istochniki\\_po\\_indeitsam\\_Ameriki.pdf](http://static.iea.ras.ru/books/Istochniki_po_indeitsam_Ameriki.pdf).
7. Рауц Н.В. Образ Инки Виракочи в перуанских текстах колониального периода // Латинская Америка. – 2015. – № 7. – С. 86–95. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23854785>.
8. Рауц Н.В. Социальная организация индейских обществ к востоку от Анд в описаниях конкистадоров и миссионеров (XVI-XVIII вв.) // Этнографическое обозрение. – 2017. – № 2. – С. 64–80. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29382499>.
9. Сообщение брата Рамона, о древностях индейцев, которые он, со старанием, как человек, который знает их язык, собрал по велению Адмирала / Перевод и комментарии Э.Г. Александренкова // Источники по этнической истории аборигенного населения Америки. Сборник статей / Отв. ред. Э.Г. Александренков, А.А. Истомин. - М.: ИЭА РАН, 2012. – С. 57–97. – Режим доступа: [http://static.iea.ras.ru/books/Istochniki\\_po\\_indeitsam\\_Ameriki.pdf](http://static.iea.ras.ru/books/Istochniki_po_indeitsam_Ameriki.pdf).

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Компьютерная справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.garant.ru/>
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>

3. Международная реферативная наукометрическая база данных «Scopus» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.scopus.com/>
4. Международная реферативная наукометрическая база данных «Web of Science» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.clarivate.ru/>
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/>
6. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/>
7. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://urait.ru/>
8. Профессиональная полнотекстовая база данных «Cambridge University Press» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.cambridge.org/>
9. Профессиональная полнотекстовая база данных «JSTOR» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.jstor.org/>
10. Профессиональная полнотекстовая база данных «ProQuest Dissertation & Theses Global» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.proquest.com/>
11. Профессиональная полнотекстовая база данных «SAGE Journals» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://journals.sagepub.com/>
12. Профессиональная полнотекстовая база данных «Springer» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.springer.com/gp>
13. Профессиональная полнотекстовая база данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://dlib.eastview.com/login>
14. Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://znanium.com/>
15. Антропология Америки: История и культура Нового Света. Режим доступа: <http://anthroamericas.ru/>.
16. Журнал «Латинская Америка». – Режим доступа: <http://www.ilaran.ru/?n=39>.
17. Институт этнологии и антропологии РАН: Публикации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://iea-ras.ru/index.php?go=Files>.
18. Электронная библиотека Института мировой литературы РАН. – Режим доступа: <http://biblio.imli.ru/>.
19. Biblioteca virtual Miguel de Cervantes [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cervantesvirtual.com/>

#### Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR

	Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных и семинарских занятий используется презентационная аудитория. Проведение дискуссионных занятий возможно в стандартной аудитории, которая переоборудуется в формат «круглого стола» силами преподавателя и учащихся посредством передвижения столов. Для самостоятельной работы студентам требуется персональный компьютер с доступом в интернет (личный либо в медиатеке и читальных залах Научной библиотеки РГГУ).

Для самостоятельной работы студенту необходим доступ к ЭБС издательства «Юрайт» (biblio-online.ru), архиву исследовательских журналов JSTOR, МНБД Scopus и Web of Science.

Персональные компьютеры, оснащенные операционной системой ОС MS Windows (XP и выше), программным обеспечением MS Office 2003–2010, доступом в Интернет через браузер Google Chrome или Opera, обновляемой антивирусной защитой Symantec Endpoint Protection.

### Состав программного обеспечения (ПО)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

Для организации самостоятельной работы также требуется беспрепятственный доступ к:

- фондам научной библиотеки РГГУ
- читальным залам ИАИ, ИИНиТБ и РГГУ
- медиатеке РГГУ



## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

#### **Семинар 1. Американские индейцы глазами европейцев (4 часа).**

*Вопросы:*

1. Первые историки Индий (Лас Касас). Королевские указы. Письма и записки конкистадоров (письма Х. Колумба, Б. Диас, Н. Кабеса де Вака и др.). Диэго де Ланда и его "Сообщения о делах в Юкатане".
2. История государства инков в изложении Гарсиласо де ла Вега.

#### **Семинар 2. Источники раннеколониального времени по этнической истории аборигенного населения Америки (4 часа).**

*Вопросы:*

1. Какие сведения об аборигенах запечатлели в своих записях первые европейцы?
2. Какие народы описаны хронистами лучше всего?
3. Источники какого характера содержат больше историко-этнографических сведений?

#### **Семинар 3. Испанское завоевание Южной Мезоамерики (2 часа)**

*Вопросы:*

1. Испанские источники о конкисте
2. Первые контакты испанцев и майя (экспедиции Грихальвы и Кортеса).
3. Ф. Монтехо и завоевание Юкатана.
4. Падение Тайясаля и завоевание государства майя-ица (1697 г.)

#### **Семинар 4. Социальный строй в обществе нава по данным источников раннеколониального времени (2 часа).**

*Вопросы:*

1. Основные социальные институты общества нава.
2. Социальная стратификация общества нава.
3. Родство и родственные институты по данным источников раннеколониального времени.

#### **Семинар 5. Легенда о «добром и злом» индейце в трудах европейских мыслителей XVI-XVII веков. (2 часа)**

*Вопросы:*

1. Схоластические споры о месте и роли индейцев в мире мыслителей XV-XVI вв.
2. Образ индейца «дикаря».
3. Доминиканский протест и «обеление» индейского уклада жизни в произведениях XV-XVI вв.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Источники по истории открытия и завоевания Америки» входит в состав обязательных дисциплин вариативной части учебного плана по направлению подготовки 46.04.01 История (уровень бакалавриата), профиль «История и культура Латинской Америки». Реализуется Учебно-научным Мезоамериканским центром им. Ю.В. Кнорозова Исторического факультета ИАИ РГГУ.

*Цель дисциплины:* сформировать у обучающихся комплексное представление о ранних европейских источниках, описывающих индейские общества.

*Задачи:*

1) охарактеризовать корпус основных источников конца XV – начала XVI вв., описывающих открытие Нового Света и Конкисту;

2) дать обучающимся навыки самостоятельного анализа испанских источников.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-1. Способен использовать в исторических исследованиях профессиональные знания в области истории доколумбовых цивилизаций и истории Латинской Америки

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

*знать:*

- основные типы и виды письменных источников, освещающих ранний этап освоения Нового Света европейцами;

- систему архивов Испании, содержащих источники по истории открытия и Конкисты Нового Света

- классическую и современную историографию источниковедения Конкисты

*уметь:*

- находить нужные сведения в массе источников;

- ориентироваться в фондах архивов Испании, Португалии и стран Латинской Америки, для поиска нужных материалов

- выделять позиции авторов, повлиявшие на формирование источников и образа коренного населения Нового Света в них;

*владеть:*

- навыками источниковедческого анализа испанских и португальских источников конца XV – начала XVI вв.

- навыками научного комментирования испанских раннеколониальных источников

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме самостоятельной работы с источником, промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы (76 часов).